

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIVERSIDADE CULTURAL E INCLUSÃO SOCIAL

MESTRADO ACADÊMICO

Dissertações – 2023



Trabalho de Conclusão

Título: A ACESSIBILIDADE À SAÚDE, À EDUCAÇÃO, À CULTURA E AO LAZER DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E SUAS RELAÇÕES COM A QUALIDADE DE VIDA

Autor: CAMILA DE OLIVEIRA

Abreviatura: OLIVEIRA, C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 20/06/2023

Resumo: O presente estudo aborda a acessibilidade à saúde, à educação, à cultura e ao lazer da pessoa com deficiência e suas relações com a qualidade de vida. Este trabalho se apresenta dividido em dois artigos: (1) Padrões de acessibilidade à saúde, educação, cultura e lazer e a associação com a qualidade de vida em pessoas com deficiência, (2) A acessibilidade à saúde, educação, cultura e lazer como preditora da qualidade de vida da pessoa com deficiência. Para fins de adequação conceitual, ressalta-se que neste trabalho entende-se o conceito de acessibilidade para além das questões de ordem infraestrutural ou arquitetônica, mas como condição de acesso. O presente estudo constitui-se como uma pesquisa transversal, com delineamento quantitativo e descritivo, ao qual foi realizada com 101 pacientes do Centro Especializado em Reabilitação para Pessoas com Deficiência (CER IV), do município de Novo Hamburgo, localizado no Rio Grande do Sul. A coleta de dados ocorreu de forma presencial. A faixa-etária trabalhada foi à população adulta com idades entre 18 e 59 anos, de ambos os sexos. Neste estudo foram aplicados três instrumentos: Questionário Sociodemográfico, Questionário de Qualidade de Vida e Questionário de Acesso à Educação, à Saúde, à Cultura e ao Lazer. Os dados foram analisados com o uso da planilha eletrônica IBM SPSS Statistics 27.0. Os resultados obtidos indicam que há dois padrões de acessibilidade à saúde, educação, cultura e lazer, sendo que um grupo é caracterizado por possuir altos níveis de acessibilidade à saúde, educação, cultura e lazer e outro grupo é caracterizada por um grupo de participantes com baixos níveis de acessibilidade a saúde, educação, cultura e lazer. O grupo com alta acessibilidade apresenta níveis de qualidade de vida significativamente ($p < 0,05$) superior de qualidade de vida em todos os domínios avaliados pelo WHOQOL-bref. Além disto, a acessibilidade à saúde, à educação, à cultura e ao lazer foi capaz de prever de forma direta e significativa ($p < 0,05$) as variâncias da qualidade de vida em todos os domínios e o escore total do WHOQOL-bref. Estes resultados podem ser úteis aos profissionais que trabalham com pessoas com deficiência. Ações governamentais e comunitárias podem contribuir para um acesso mais equitativo a cuidados de saúde de qualidade, investindo em infraestrutura, treinamento de profissionais e ampliação dos serviços.

Palavras-Chave: Pessoa com Deficiência; Acessibilidade; Educação; Saúde; Cultura e lazer; Qualidade de Vida

Abstract: This study omunit accessibility to health, education, culture and leisure for people with disabilities and their relationship with quality of life. This work is divided into two articles: (1) Standards of accessibility to health, education, culture and leisure and the association with quality of life for people with disabilities, (2) Accessibility to health, education, culture and leisure as predictor of the quality of life of people with disabilities. For purposes of conceptual adequacy, it should be noted that this work understands the ommunity accessibility beyond infrastructural or architectural issues, but as a condition of access. The ommunit study is a crossectional study, with a quantitative and descriptive design, which was carried out with 101 patients from the Specialized Center for Rehabilitation for People with Disabilities (CER IV), in the city of Novo Hamburgo, located in Rio Grande do Sul. . Data collection took place in person. The age group worked was the adult population aged between 18 and 59 years, of both sexes. In this study, three instruments were ommuni: Sociodemographic Questionnaire, Quality of Life Questionnaire and Questionnaire on Access to Education, Health, Culture and Leisure. Data were analyzed using the IBM SPSS Statistics 27.0 spreadsheet. The results obtained indicate that there are two standards of accessibility to health, education, culture and leisure, with a group characterized by having high levels of accessibility to health, education, culture and leisure and another group characterized by a group



of participants with low levels of accessibility to health, education, culture and leisure. The group with high accessibility has significantly ($p < 0.05$) higher levels of quality of life in all domains assessed by the WHOQOL-bref. In addition, accessibility to health, education, culture and leisure was able to directly and significantly ($p < 0.05$) predict variances in quality of life in all domains and the total score of the WHOQOL-bref. These results can be useful to professionals who work with people with disabilities. Government and community actions can contribute to more equitable access to quality health care, investing in infrastructure, training professionals and expanding services.

Keywords: Person with Disability; Accessibility; Education; Health; Culture and leisure; Quality of life

Orientador: MARCUS LEVI LOPES BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285777>



Trabalho de Conclusão

Título: A LÍNGUA INGLESA E O ENSINO INCLUSIVO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor: ANDREA MARMITT

Abreviatura: MARMITT, A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/03/2023

Resumo: A inclusão de estudantes com deficiência nas escolas tem sido um desafio constante para a educação no Brasil desde a democratização do ensino para todos e da criação de políticas públicas para os cidadãos público-alvo da educação especial. Nesse sentido, esta pesquisa aborda, como tema central, o processo de inclusão de estudantes com deficiência nos anos finais do ensino fundamental da educação básica em uma escola regular de ensino e tem como objetivo geral elencar algumas práticas dos processos de inclusão que possam servir como inspiração para outros profissionais e para outras instituições na busca por uma educação inclusiva significativa, eficiente e de qualidade. Diante disso, os objetivos específicos do estudo foram: (i) verificar como se dá o diálogo entre os objetivos de aprendizagem preconizados nos documentos oficiais normativos para os anos finais do ensino fundamental e a educação especial e os processos de ensinoaprendizagem de língua inglesa nessa etapa da educação básica no contexto da educação inclusiva; (ii) verificar quais são os desafios enfrentados pelos professores de língua inglesa dos anos finais do ensino fundamental no processo de ensinoaprendizagem do idioma para estudantes com deficiência que necessitam de customização no currículo; e (iii) identificar, a partir de estudo de caso, quais são os processos de inclusão de estudantes público-alvo da educação especial que necessitam de customização curricular no componente curricular língua inglesa em uma escola da rede privada do Vale do Sinos/RS. Para atingir os objetivos propostos, foi feita uma pesquisa bibliográfica e documental, por meio de uma revisão integrativa da literatura. Na sequência, realizou-se um estudo de caso em uma escola da rede privada do Vale do Sinos/RS. A partir da análise dos dados coletados, concluiu-se que existem práticas dos processos de inclusão escolar que podem, e devem, ser revistas pelas escolas e compartilhadas entre os profissionais da educação, entre elas estão a reorganização do PPP, e elaboração coletiva do PEI, a customização do ensino, o planejamento coletivo, a elaboração de projetos transdisciplinares entre outras. Sendo assim, para que as pessoas com deficiência ingressem e permaneçam no espaço escolar, que é seu de direito, há que se olhar para os processos que ocorrem dentro da escola para acolher, orientar, capacitar, colaborar e compartilhar experiências entre todos os envolvidos nesse cenário.

Palavras-Chave: Práticas inclusivas; Anos finais do Ensino fundamental; Estudantes com deficiência; Língua Inglesa.

Abstract: The inclusion of students with disabilities in schools has been a constant challenge for education in Brazil since the democratization of education for all and the creation of public policies for citizens with the target of special education. Therefore, this research addresses, as a central theme, the process of inclusion of students with disabilities in the final years of elementary education in a regular school and has as a general objective to list some practices of the inclusion processes that can serve as inspiration for other professionals and other institutions in the search for a meaningful, efficient, and quality inclusive education. Therefore, the specific objectives of the study were (i) to verify the dialogue between the learning objectives recommended in the official normative documents for the final years of elementary school and special education and the English language teaching-learning processes in this stage of basic education in the context of inclusive education; (ii) to verify which are the challenges faced by English language teachers of the final years of basic education in the process of teachinglearning of the language for students with disabilities who need customization in the curriculum; and (iii) to identify, from a case study, which are the inclusion processes of target students of special education who need curricular customization in the English language curriculum component in a private school in Vale do Sinos/RS. To achieve the proposed objectives, bibliographic and documental research was



carried out, by means of an integrative literature review. Then, a case study was performed in a private school in Vale do Sinos/RS. From the analysis of the data collected, it was concluded that there are practices of school inclusion processes that can, and should, be reviewed by schools and shared among education professionals, among them are the reorganization of the PPP, and collective elaboration of the PEI, the customization of teaching, collaborative planning, the elaboration of transdisciplinary projects, among others. Thus, for people with disabilities to enter and remain in the school space, which is theirs by right, it is necessary to look at the processes that occur within the school to welcome, guide, train, collaborate, and share experiences among all those involved in this environment.

Keywords: Inclusive practices; Elementary School; Students with disabilities; English language

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285225>



Trabalho de Conclusão

Título: A RELAÇÃO ENTRE A PERCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO SOCIAL, APOIO SOCIAL, AUTOEFICÁCIA, AFETO POSITIVO E NEGATIVO NA POPULAÇÃO LGBTQIA+

Autor: MORGANA KONRATH

Abreviatura: KONRATH, M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 31/07/2023

Resumo: A população LGBTQIA+ apresenta múltiplas características e especificidades que a diferenciam da população em geral. Sendo assim as pessoas LGBTQIA+ encaram a necessidade de se reconhecer como diferentes, e essa necessidade pode vir a causar ansiedade, sentimento de culpa, medo da rejeição, isolamento, além de se depararem com problemas relacionados as suas circunstâncias pessoais (idade, etnia, classe social etc.). O tema deste trabalho é a relação entre a percepção da avaliação social, apoio social, autoeficácia, afeto positivo e negativo na população LGBTQIA+. Os objetivos deste estudo consistem em investigar a associação dos padrões de apoio social com a percepção da avaliação social, autoeficácia, afeto positivo e negativo na população LGBTQIA+, bem como testar um modelo explicativo da autoeficácia na população LGBTQIA+, contemplando seus antecedentes (apoio social e percepção da avaliação social) e suas consequências (afeto positivo e negativo). O método utilizado é de delineamento quantitativo, correlacional e transversal. A amostra é composta por 103 pessoas da população LGBTQIA+, entre 18 e 66 anos, residentes na região metropolitana de Porto Alegre. A coleta de dados ocorreu online. Os instrumentos utilizados foram: Questionário de dados sociodemográficos; Escala de apoio social; Escala de afetos positivos e negativos; Escala de autoeficácia geral percebida; Questionário de avaliação da percepção social da população LGBTQ+. Com os dados coletados foram produzidos dois artigos. Os resultados do primeiro artigo indicaram que, o grupo de integrantes da população LGBTQIA+ com altos níveis de apoio social tem níveis significativamente ($p < 0,01$) maiores de percepção de uma avaliação social positiva sobre si-mesmos, assim como significativamente ($p < 0,05$) maiores níveis de autoeficácia e afeto positivo. Os resultados também indicam que o grupo de integrantes da população LGBTQIA+ com baixos níveis de apoio social tem níveis significativamente ($p < 0,05$) maiores de percepção de uma avaliação social negativa sobre si-mesmos, assim como maiores níveis de afeto negativo. Os resultados do segundo artigo indicaram que o modelo explicativo da autoeficácia testado é válido.

Palavras-Chave: Pessoas LGBTQIA+; Autoeficácia; Apoio social; Afetos positivos e negativos; Percepção da avaliação social

Abstract: The LGBTQIA+ population has multiple characteristics and specificities that differentiate it from the general population. Thus, LGBTQIA+ people face the need to recognize themselves as different, and this need can cause anxiety, feelings of guilt, fear of rejection, isolation, in addition to facing problems related to their personal circumstances (age, ethnicity, class social etc). The theme of this work is the relationship between the perception of social evaluation, social support, self-efficacy, positive and negative affect in the LGBTQIA+ population. The objectives of this study are to investigate the association of social support patterns with the perception of social evaluation, self-efficacy, positive and negative affect in the LGBTQIA+ population, as well as to test an explanatory model of self-efficacy in the LGBTQIA+ population, contemplating their antecedents (social support and perception of social evaluation) and its consequences (positive and negative affect). The method used is quantitative, correlational and cross-sectional. The sample consists of 103 people from the LGBTQIA+ population, between 18 and 66 years old, living in the metropolitan region of Porto Alegre. Data collection took place online. The instruments used were: Sociodemographic data questionnaire; Social support scale; Positive and negative affect scale; Perceived general self-efficacy scale; Questionnaire to evaluate the social perception of the LGBTQ+ population. With the data collected, two articles were produced. The results of the first article indicated that the group of members of the LGBTQIA+ population with high levels of social support have



significantly ($p < 0.01$) higher levels of perception of a positive social evaluation about themselves, as well as significantly ($p < 0.01$) higher levels of perception of a positive social evaluation about themselves, as well as significantly ($p < 0.01$) 0.05) higher levels of self-efficacy and positive affect. The results also indicate that the group of members of the LGBTQIA+ population with low levels of social support have significantly ($p < 0.05$) higher levels of perception of a negative social evaluation of themselves, as well as higher levels of negative affect. The results of the second article indicated that the explanatory model of self-efficacy tested is valid.

Keywords: LGBTQIA+ people; Self-efficacy; Social support; Positive and negative affects; Perception of Social evaluation

Orientador: MARCUS LEVI LOPES BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286827>



Trabalho de Conclusão

Título: ACESSIBILIDADE E MOBILIDADE: VIVÊNCIAS DE UMA PESSOA COM DEFICIÊNCIA FÍSICA

Autor: CHRISTIAN ALBERS

Abreviatura: ALBERS, C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 23/02/2023

Resumo: A acessibilidade e a mobilidade são fatores essenciais para a inclusão na sociedade das pessoas com deficiência, uma vez que incentivam o exercício ativo da cidadania. As vivências e experiências de vida das pessoas com deficiência são fortemente impactadas por elementos que passam despercebidos por pessoas sem deficiência, como por exemplo, a falta de acessibilidade nas ruas e cidades, ou até em moradias, além do preconceito sofrido pela sua condição diferenciada. Considerando este contexto, o objetivo geral deste estudo consiste em analisar o processo de exclusão/inclusão a partir das vivências e experiências de uma pessoa com deficiência física. A dissertação está estruturada no formato multipaper, composta por um capítulo de introdução, três artigos que respondem aos objetivos específicos e um capítulo de considerações finais. O primeiro artigo é de natureza básica e teve o objetivo de identificar, a partir da literatura, os principais resultados de estudos sobre acessibilidade em espaços públicos ou privados de uso coletivo de municípios brasileiros. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura das publicações brasileiras de 2015 a 2021, sendo analisados 24 artigos. Evidencia-se que as situações de falta de acessibilidade repetem-se nas cidades e que existem bons exemplos de promoção da acessibilidade, porém, concentradas principalmente em áreas centrais ou bairros mais nobres. O segundo e terceiro artigos são de natureza aplicada, de caráter descritivo e quanto aos procedimentos são um estudo de caso único. Optou-se pela participação de somente um informante, morador de uma cidade da Serra Gaúcha, em virtude da singularidade do caso. O participante possui plena sensibilidade dos membros inferiores, embora estes estejam atrofiados em virtude de complicações durante a gestação e por isso se locomove “engatinhando” com o uso dos braços e pouco utiliza a cadeira de rodas. Como instrumentos de pesquisa, utilizaram-se a entrevista aberta, a narrativa biográfica e o Diário de Campo. O segundo artigo teve o objetivo de descrever os contextos sociais vivenciados por uma pessoa com deficiência motora na sua trajetória de vida. Os resultados mostraram que a infância trouxe os primeiros desafios de inclusão e de adaptação ao meio, buscando sua autonomia e independência. O início da vida adulta mostra um ponto de inflexão importante, através da aquisição de veículos adaptados, que permitiram uma inclusão mais dinâmica na sociedade e no trabalho. Na meia idade fica evidente o foco no trabalho como válvula de escape para sua solidão, mesmo que esta dedicação esteja cobrando o preço e prejudicando sua saúde e qualidade de vida. O terceiro artigo teve como objetivo compreender as condições de acessibilidade de uma pessoa com deficiência física, bem como, as implicações na sua saúde. Como resultado, observou-se uma relação diferenciada com a cadeira de rodas, já que o participante somente a utiliza nos momentos em que o olhar alheio poderia julgá-lo. Ademais, em razão da deficiência física o participante enfrenta diversos problemas de acessibilidade de ordem arquitetônica, além de dificuldades de acessibilidade atitudinal. Observou-se que a forma de locomoção e o excesso de esforço dos membros superiores interferem na saúde do participante. Assim, infere-se que a acessibilidade tem impacto direto nas vivências de uma pessoa com deficiência, uma vez que proporciona maior autonomia e liberdade de locomoção, além de proporcionar maior conforto na utilização de espaços e equipamentos. Percebe-se que as políticas públicas são variadas e em tese permitiriam às pessoas com deficiência sua inclusão em todos os setores da sociedade. Porém, não é o que se percebe na rotina diária de qualquer pessoa com deficiência, a qual enfrenta dificuldades de locomoção nas cidades, nas casas e nos edifícios, além do capacitismo e atitudes preconceituosas de todos os tipos.

Palavras-Chave: Pessoas com deficiência; Acessibilidade; Mobilidade; Inclusão social



Abstract: Accessibility and mobility are essential factors for the inclusion of people with disabilities in society, as they encourage the active exercise of citizenship. The life experiences of people with disabilities are strongly impacted by elements that go unnoticed by people without disabilities, such as, for example, the lack of accessibility in streets and cities or even in homes, in addition to the prejudice suffered by their differentiated condition. Considering this context, the general objective of this study is to analyze the exclusion/inclusion process based on the experiences of a person with a physical disability. The dissertation is structured in multipaper format, consisting of an introduction chapter, three articles that respond to specific objectives and a chapter of final considerations. The first article is of a basic nature and aimed to identify, from the literature, the main results of studies on accessibility in public or private spaces for collective use in Brazilian municipalities. A systematic literature review of Brazilian publications from 2015 to 2021 was carried out, analyzing 24 articles. It is evident that situations of lack of accessibility are repeated in cities and that there are good examples of promoting accessibility, however, concentrated mainly in central areas or more upscale neighborhoods. The second and third articles are of an applied nature, of a descriptive nature and regarding the procedures, they are a single case study. We opted for the participation of only one informant, a resident of a city in the Serra Gaúcha, due to the uniqueness of the case. The participant has full sensitivity of the lower limbs, although these are atrophied due to complications during pregnancy and therefore moves using the arms and rarely uses the wheelchair. As research instruments, the open interview, the biographical narrative and the Field Diary were used. The second article aimed to describe the social contexts experienced by a person with motor disability in their life trajectory. The results showed that childhood brought the first challenges of inclusion and adaptation to the environment, seeking their autonomy and independence. The beginning of adult life shows an important turning point, through the acquisition of adapted vehicles, which allowed for a more dynamic inclusion in society and at work. In middle age, the focus on work as an escape valve for their loneliness becomes evident, even if this dedication is taking its toll and harming their health and quality of life. The third article aimed to understand the accessibility conditions of a person with a physical disability, as well as the implications for their health. As a result, a differentiated relationship with the wheelchair was observed, since the participant only uses it at times when the eyes of others could judge him. Furthermore, due to the physical disability, the participant faces several architectural accessibility problems, in addition to attitudinal accessibility difficulties. It was observed that the way of locomotion and the excess effort of the upper limbs interfere in the participant's health. Thus, it is inferred that accessibility has a direct impact on the experiences of a person with a disability, since it provides greater autonomy and freedom of movement, in addition to providing greater comfort in the use of spaces and equipment. It is noticed that public policies are varied and in theory would allow people with disabilities to be included in all sectors of society. However, this is not what is perceived in the daily routine of any person with a disability, who faces difficulties in getting around in cities, in houses and buildings, in addition to ableism and prejudiced attitudes of all kinds.

Keywords: Disabled people; Accessibility; Mobility; Social inclusion

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNER

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284992>



Trabalho de Conclusão

Título: AFETOS POSITIVOS E NEGATIVOS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: associação com a qualidade de vida, fadiga, estratégias de adaptação e auto eficácia

Autor: MARCELE MEDINA SILVEIRA

Abreviatura: SILVEIRA, M. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 31/03/2023

Resumo: O agente do coronavírus foi identificado em dezembro de 2019 na China, sendo caracterizado por um conjunto de vírus que causam infecções respiratórias, podendo ser agressiva e letal. No Brasil a primeira notificação de um caso de Covid-19 (coronavírus) ocorreu em fevereiro de 2020. A pandemia reiterou que a guerra biológica desse vírus não se combate com armas nucleares ou de fogo, mas sim, pelos cuidados em diversas dimensões, tendo em conjunto os afetos e emoções. Já que afetos ocorrem de acordo com a frequência e intensidade com que os sujeitos experimentam suas emoções. Sendo assim, os objetivos deste estudo foram: analisar a associação dos afetos positivos e negativos com a qualidade de vida, a fadiga física e psicológica, as estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia, a percepção de autoeficácia e as estratégias de seleção, otimização e compensação (SOC); e comparar os afetos positivos e negativos em diferentes faixas etárias (adultos jovens, meia idade e pessoas idosas) no período da pandemia de Covid-19. O método do estudo teve um delineamento quantitativo, correlacional e transversal. A amostra deste estudo foi não probabilística por conveniência e compreendeu 496 participantes, com idade acima de 18 anos, residentes no estado do Rio Grande do Sul. A pesquisa foi realizada de forma presencial e virtual, devido à pandemia de Covid-19, através de entrevistas em plataformas online por videoconferência. Foram utilizados como instrumentos um questionário sociodemográfico, Inventário SOC-12 (Seleção, Otimização, Compensação), EUROHIS-QOL, Escala de afetos positivos e negativos – PANAS, Escala de autoeficácia geral percebida, Escala de Avaliação da Fadiga e Inventário de Enfrentamento da Califórnia. Os dados foram analisados estatisticamente no programa IBM SPSS versão 28.0 através de análises descritivas, de correlação (Pearson), de regressão linear (pelo método de stepwise) com nível de aceitação 0,05 e de comparação de médias pelo teste Kruskal Wallis, com nível de aceitação 0,05. Os resultados demonstram que há associação significativa dos afetos positivos com a qualidade de vida, fadiga física, fadiga psicológica, estratégias de seleção, otimização e compensação, estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia e auto eficácia. Há associação significativa dos afetos negativos com a qualidade de vida, fadiga física, fadiga psicológica, estratégias de seleção, otimização e compensação, estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia e auto eficácia. Há diferença significativa nos afetos positivos e nos afetos negativos entre os grupos de adultos jovens, pessoas de meia idade e pessoas idosas. Conclui-se através desse estudo que é necessário diminuir o nível de emoções negativas, com maior esforço cognitivo, para que os afetos positivos sejam mantidos e afetos negativos reduzidos, na mesma dimensão. Em contrapartida, manter emoções positivas sugere-se ser a condição favorável para conservar os afetos positivos e o bem-estar. entre os grupos de adultos jovens, pessoas de meia idade e pessoas idosas.

Palavras-Chave: Auto eficácia; Qualidade de vida; Fadiga; Afetos positivos e negativos; Estratégias de enfrentamento; SOC; Covid-19; Emoções.

Abstract: The coronavirus agent was identified in December 2019 in China, being characterized by a set of viruses that cause respiratory infections, which can be aggressive and lethal. In Brazil, the first notification of a case of Covid19 (coronavirus) occurred in February 2020. The pandemic reiterated that the biological warfare of this virus is not fought with nuclear weapons or fire, but rather, through care in various dimensions, taking together the affects and emotions. Since affects occur according to the frequency and intensity with which subjects experience their emotions. Therefore, the objectives of this study were: to analyze the association of positive and negative affects with quality of life, physical



and psychological fatigue, strategies for coping with the stress caused by the pandemic, the perception of self-efficacy and strategies for selection, optimization and compensation (SOC); and compare positive and negative affects in different age groups (young adults, middle-aged and elderly people) during the Covid-19 pandemic. The study method had a quantitative, correlational and crosssectional design. The sample of this study was non-probabilistic for convenience and comprised 496 participants, aged over 18 years, residing in the state of Rio Grande do Sul. The survey was carried out in person and virtually, due to the Covid-19 pandemic, through interviews on online platforms / by videoconference. A sociodemographic questionnaire, SOC-12 Inventory (Selection, Optimization, Compensation), EUROHISQOL, Positive and Negative Affects Scale - PANAS, General Perceived Self-Efficacy Scale, Fatigue Assessment Scale and California Coping Inventory were used as instruments. . Data were statistically analyzed in the SPSS program version 28.0 through descriptive analysis, correlation (Pearson), linear regression (by the stepwise method) with acceptance level 0.05 and comparison of means by the Kruskal Wallis test, with level of acceptance 0.05. The results show that there is a significant association between positive affects and quality of life, physical fatigue, psychological fatigue, selection, optimization and compensation strategies, strategies for coping with the stress caused by the pandemic and self-efficacy. There is a significant association of negative affects with quality of life, physical fatigue, psychological fatigue, selection, optimization and compensation strategies, strategies for coping with the stress caused by the pandemic and self-efficacy. There is a significant difference in positive affect between the groups of young adults, middle-aged people and elderly people and there is a significant difference in negative affect. It is concluded from this study that it is necessary to decrease the level of negative emotions, with greater cognitive effort, so that positive affects are maintained and negative affects are reduced, in the same dimension. On the other hand, maintaining positive emotions is suggested to be a favorable condition for maintaining positive affects and well-being. between groups of young adults, middle-aged and elderly people.

Keywords: Self-efficacy; Quality of life; Fatigue; Positive and negative affects; Coping strategies; SOC; Covid19; Emotions.

Orientador: GERALDINE ALVES DOS SANTOS

Acervo ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285583>



Trabalho de Conclusão

Título: AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO: UM OLHAR PARA O ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Autor: THAMI RIVA

Abreviatura: RIVA, T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 10/03/2023

Resumo: Este trabalho, que se caracteriza como uma dissertação de mestrado, apresentada ao Programa de Pósgraduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social, tem como tema a inclusão em classes regulares da educação básica e a promoção da aprendizagem significativa de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo geral consiste em compreender os desafios em torno do processo de inclusão de estudantes com TEA em classes regulares da educação básica, de modo a promover uma aprendizagem significativa; e os específicos, em (i) identificar, por meio de uma revisão de literatura, dificuldades enfrentadas por professores da educação básica para não apenas incluir estudantes com TEA em classes regulares, mas também possibilitar que aprendam; (ii) levantar possibilidades de promover uma aprendizagem significativa para estudantes com TEA; e (iii) analisar em que perspectiva o trabalho desenvolvido pelos professores pode contribuir para a promoção de uma aprendizagem significativa de dois estudantes com TEA, considerando o ano escolar em que estão matriculados. Para responder aos objetivos propostos, desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica e um estudo de casos. Com o desenvolvimento da proposta, foi possível concluir que, (i) por conta da fragilidade e da carência em suas formações iniciais, muitos docentes sentem-se despreparados para atender estudantes com TEA em classes regulares da educação básica e para planejar e adaptar materiais, incluindo-os. Para mudar esse cenário e promover a inclusão e processos de ensinoaprendizagem que possam ser significativos para estudantes com TEA, é prudente repensar e reorganizar as formações iniciais e continuadas dos profissionais da educação; (ii) para que a aprendizagem de estudantes com TEA possa ser significativa e para que eles possam ser ativos em seu próprio processo de aprendizagem, é importante que seu professor elabore atividades de ensino e aprendizagem com esse propósito, busque estratégias para atingir o estudante de modo a potencializar suas competências e habilidades, utilize estratégias que facilitem a comunicação e atente à metodologia de ensino utilizada; (iii) já na análise dos dados obtidos no estudo de casos realizados com dois estudantes com TEA, identificou-se que um dos estudantes aprende significativamente a maioria das propostas oferecidas a ele e que o trabalho realizado pela professora que o atende parece promover a sua aprendizagem significativa. Por outro lado, a outra estudante parece não aprender significativamente, ela realiza as propostas, mas de forma mecânica. Presume-se, portanto, que o trabalho realizado pelos professores que a atendem, inclusive pela sua professora de Língua Portuguesa, contribui pouco para a promoção de uma aprendizagem significativa.

Palavras-Chave: Autismo; Ensino fundamental; Ensino inclusivo.

Abstract: This research, which is characterized as a master's thesis, presented to the Graduate Program in Cultural Diversity and Social Inclusion, has as its theme the inclusion in regular classes of basic education and the promotion of meaningful learning for students with Autistic Spectrum Disorder (ASD). The general objective is to understand the challenges surrounding the process of including students with ASD in regular basic education classes, in order to promote meaningful learning; and the specific ones, in (i) identifying, through a literature review, difficulties faced by basic education teachers to not only include students with ASD in regular classes but also to enable them to learn; (ii) raise possibilities to promote meaningful learning for students with ASD; and (iii) analyze in what perspective the work developed by teachers can contribute to the promotion of meaningful learning by two students with ASD, considering the school year in which they are enrolled. To respond to the proposed objectives, a bibliographical research and a case study were developed. With the development of the proposal, it was possible to conclude that, (i) due to the fragility and



lack of their initial training, many teachers feel unprepared to assist students with ASD in regular basic education classes and to plan and adapt materials, including them. To change this scenario and promote inclusion and teaching-learning processes that can be significant for students with ASD, it is prudent to rethink and reorganize the initial and continuing training of education professionals; (ii) for the learning of students with ASD to be meaningful and for them to be active in their own learning process, it is important that their teacher develop teaching and learning activities for this purpose, seek strategies to reach the student in order to enhance your skills and abilities, use strategies that facilitate communication and pay attention to the teaching methodology used; (iii) already in the analysis of the data obtained in the study of cases carried out with two students with ASD, it was identified that one of the students significantly learns most of the proposals offered to him and that the work carried out by the teacher who assists him seems to promote his meaningful learning. On the other hand, the other student does not seem to learn significantly, she carries out the proposals, but mechanically. It is assumed, therefore, that the work carried out by the teachers who assist her, including her Portuguese teacher, contributes little to the promotion of meaningful learning.

Keywords: Autism; Elementary school; Inclusive education.

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285068>



Trabalho de Conclusão

Título: APRENDIZAGEM CRIATIVA, GAMIFICAÇÃO E TRILHAS DE APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS INOVADORAS NOS CURSOS TÉCNICOS

Autor: DIANA RAQUEL SCHNEIDER GOTTSCHALCK

Abreviatura: GOTTSCHALCK, D. R. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/02/2023

Resumo: A aprendizagem criativa, fundamentada pelos 4p's (projetos, pares, paixão e pensar brincando) e norteada pela espiral da aprendizagem criativa (imaginar, criar, brincar, compartilhar e refletir) propõe o desenvolvimento do pensamento criativo, capaz de permitir ao aluno a busca da autonomia na construção do seu próprio aprendizado. A gamificação visa ao engajamento do aluno, trazendo a mecânica dos jogos para um cenário não jogo, com isso, contribuindo para que o aluno se sinta desafiado diante de uma atividade. Dessa forma, a presente dissertação propõe a construção do framework com base nos conceitos de aprendizagem criativa e gamificação, apoiada pelas trilhas de aprendizagem, que se caracterizam por nortearem a proposta. O estudo em questão teve como objetivo identificar como os conceitos norteadores da aprendizagem criativa alinhada à gamificação, guiada e norteada pelas trilhas de aprendizagem contribuíram para a aprendizagem em sala de aula. Como metodologia, adotou-se um estudo de caso educacional, de abordagem qualitativa e exploratória, aplicado aos alunos nos cursos técnicos em Administração, Recursos Humanos e Contabilidade do eixo Gestão e Negócios em uma instituição privada localizada na região do Vale do Rio dos Sinos, no Rio Grande do Sul. A intervenção didática proposta tomou como base teórica o Construcionismo de Seymour Papert e a Aprendizagem Criativa de Mitchel Resnick, apoiada pelos conceitos de gamificação e trilhas de aprendizagem. Por meio dos dados levantados, identificou-se que os estudantes, ao serem guiados e orientados seguindo a trilha de aprendizagem, desenvolveram projetos inclusivos e reflexivos voltados ao contexto da aprendizagem e compartilhados dentro da sala de aula, respeitando todo o mapeamento do processo proposto inicialmente. Os resultados ainda explicaram a potencialidade do framework no desenvolvimento do conhecimento tecnológico por meio da apresentação das ferramentas para a construção, envolvendo a interação entre o jogo físico e o virtual. Ainda como benefícios, observou-se o desenvolvimento de liderança, a diversidade de ideias, o acolhimento na inclusão dos colegas com dificuldades cognitivas e tecnológicas, bem como o desenvolvimento do pensamento criativo na solução dos problemas.

Palavras-Chave: Aprendizagem criativa; Prática educativa; Gamificação; Tecnologia educacional

Abstract: Creative learning, based on the 4 P's (projects, peers, passion, and thinking while playing) and guided by the spiral of creative learning (imagine, create, play, share and reflect), proposes the development of creative thinking, capable of allowing students to seek of autonomy in the construction of their own learning. Gamification, when inserted in the educational context, seeks to develop not only the use of technology but to stimulate technological knowledge in a playful way. Therefore, the present dissertation proposes the construction of the framework based on the concepts of creative learning and gamification, supported by the learning trails that are characterized by guiding the proposal. This study aims to identify how creative learning, aligned with gamification, and guided by learning trails, can contribute to learning in the classroom. As a methodology, an educational case study was adopted, with a qualitative and exploratory approach, applied to students in the technical courses in Administration, Human Resources and Accounting of the Management and Business axis in a private institution located in the region of Vale do Rio dos Sinos, in the Rio Grande do Sul state. The proposed didactic intervention was based on Seymour Papert's Constructionism and Mitchel Resnick's Creative Learning supported by the concepts of gamification and learning trails. Through the collected data, it was identified that the students, when guided and oriented following the learning path, developed inclusive and reflective projects focused on the learning context and shared within the classroom, respecting all the mapping of the initially



proposed process. The results also explain the potential of the framework in the development of technological knowledge through the presentation of tools for construction, involving the interaction between the physical and virtual game. As well as benefits such as leadership development, diversity of ideas, acceptance in the inclusion of colleagues with cognitive and technological difficulties, as well as the development of creative thinking in problem-solving.

Keywords: Creative learning; Educational practice; Gamification; Educational technology

Orientador: PATRÍCIA BRANDALISE SCHERER BASSANI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284990>



Trabalho de Conclusão

Título: AS MÍDIAS HEGEMÔNICAS E AS VERDADES NEBULOSAS: ESTIGMATIZAÇÃO DISCURSIVA ACERCA DE UM TERRITÓRIO POPULAR E SUAS JUVENTUDES

Autor: TATIANE DE OLIVEIRA

Abreviatura: OLIVEIRA, T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 23/02/2023

Resumo: Esta pesquisa dedica-se a apresentar a história de um loteamento popular e suas lutas, bem como analisar as notícias sobre ele veiculadas nas páginas do Jornal de maior circulação na cidade de Novo Hamburgo, em interface com os discursos de jovens residentes no território. O estudo foi impulsionado a partir da seguinte problemática: Como as narrativas de um jornal local contribuem para a produção de estigmas sobre um território popular de Novo Hamburgo? Para responder a essa interpelação, estabeleceu-se, como objetivo geral, analisar como são narradas e quais representações sociais produzem as notícias veiculadas no periódico de maior circulação da cidade, acerca do Loteamento Kephas, entre os anos de 2017 e 2021. De modo mais específico, objetivou-se: verificar se os elementos enunciados no conteúdo das notícias operam como produtores de estigmas sociais; descrever as representações sociais que os jovens moradores do Kephas possuem sobre o território; e analisar as dinâmicas socioespaciais dos jovens e as subjetivações produzidas. Para tanto, utilizou-se como procedimento de produção e coleta de dados a seleção das notícias do periódico Jornal NH acerca do loteamento, no período acima referido e duas entrevistas coletivas, do tipo dialogada, com os jovens moradores do Kephas. Seu percurso teórico-metodológico contou, sobretudo, com as contribuições sobre análise do discurso do filósofo Michel Foucault. A fundamentação teórica apresentou e discutiu como conceitos principais: discursos, estigmas e juventudes. A dissertação segue o modelo multipaper, composta por três artigos que respondem aos objetivos do estudo. Frente a isso, destaca-se, nesta produção, as reflexões em torno dos perigos da história única. Trata-se de discursos que tomam efeitos de verdade, mediante a circulação de notícias do periódico Jornal NH que expõe, sobretudo, aquelas relacionadas à violência no Kephas, (re)produzindo os estigmas sobre o território. Nesse contexto, os jovens do estudo experienciam o estigma relacionado à própria condição de jovem, mas também aquele atrelado ao local de moradia. Embora sejam alvos de estigmas, eles também são construtores de estereótipos depreciativos, quando se trata de olhar para as ocupações irregulares nos arrabaldes do loteamento. Compreendem-se como estabelecidos, enquanto enxergam os outros como outsiders. Diante disso, coloca-se em emergência as relações de poder, compreendendo que elas permeiam todas as interações sociais. Entretanto, mesmo sendo alvos e também produtores - de estigmas, os jovens desenvolveram disposições que os fizeram superar os desafios da escolaridade e a precarização do trabalho, condições que contrapõem o modelo construído sobre as juventudes moradoras das periferias urbanas, o qual os associa à marginalidade. Diante disso, pode-se dizer que eles são casos de “sucesso”, porém, ainda sofrem com uma inclusão mutilada, visto que a intersecção, especialmente entre juventude, classe social e local de moradia, fez recair sobre eles processos estigmatizantes que dificultam a plena aceitação social.

Palavras-Chave: Discurso; Estigma; Juventudes; Território

Abstract: This research is dedicated to presenting the history of a popular allotment and its struggles, as well as analyzing the news about it, published in the pages of the newspaper with the largest circulation in the city the Novo Hamburgo, in interface with the speeches of young people residing in the popular territory. The study was driven from the following problem: How do the narratives of a local newspaper contribute to the production of stigmas about a territory in Novo Hamburgo? To respond to this question, it was established, as a general objective, to analyze how they are narrated and which social representations produce the news published in the city's largest circulation newspaper, about the Kephas Allotment, between the years 2017 and 2021. specific, the objective was: to verify if the elements



mentioned in the content of the news operate as producers of social stigmas; describe the social representations that young people, residents of Kephass have about the territory; and to analyze the socio-spatial dynamics of young people and the subjectivities produced. For this purpose, as a production and data collection procedure, the selection of news from the newspaper Jornal NH about the Loteamento, in the aforementioned period, and two collective interviews of the dialogue type with the young residents of Kephass were used. Its theoretical-methodological course relied, above all, on contributions to discourse analysis by the philosopher Michel Foucault. The theoretical foundation presented and discussed, as main concepts: speeches, stigmas and youth. The dissertation follows the multipaper model, consisting of three articles that respond to the study's objectives. Faced with this, in these reflections on the single story's dangers stand out in this production are discourses that take on real effects, through the circulation of news from the newspaper Jornal NH, which exposes, above all, those related to violence in Kephass, (re)producing the stigmas on the territory. In this context, the young people in the study experience the stigma related to their youth condition and this place of residence. Although they are targets of stigma, they are also builders of derogatory stereotypes, when it comes to looking at irregular occupations on the outskirts of the subdivision. They understand themselves as established, while they see others as outsiders. In view of this, power relations emerge, understanding that they permeate all social interactions. However, even though they are targets and also producers - of stigmas, young people have developed dispositions that made them overcome the challenges of schooling and the precariousness of work, conditions that oppose the model built on the youth living in urban peripheries, which associate them with marginality. In view of this, it can be said that they are "successful" cases, but still suffer from a mutilated inclusion, since the intersection, especially between youth, social class and place of residence, has caused stigmatizing processes to fall on them that make it difficult for them to fully social acceptance.

Keywords: Discourse; Stigma; Youths; Territory

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285083>



Trabalho de Conclusão

Título: DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO NÍVEL 5 NAS REGIÕES COM VULNERABILIDADE SOCIAL NO MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO-RS

Autor: DIEGO BARBOSA D AVILA ARAUJO

Abreviatura: ARAUJO, D. B. D. A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 27/03/2023

Resumo: Este estudo teve por objetivo analisar e interpretar o nível de competências motoras de crianças de Nível 5, matriculadas no ano de 2022, e comparar o engajamento dos familiares de escolas das regiões com vulnerabilidade social no município de Novo Hamburgo-RS. A presente pesquisa é qualitativa e quantitativa e teve como participantes do estudo dez professoras de Nível 5, dez responsáveis de crianças matriculadas no nível 5; e trinta crianças matriculadas no Nível 5 no ano de 2022. O projeto, foi dividido em três artigos. O primeiro, com o título “Desenvolvimento motor e TGMD-2: uma revisão sistemática”, um estudo caracterizado por ser qualitativo e descritivo de recapitulação. Este se propôs a analisar estudos que utilizaram o teste TGMD2 como instrumento de coleta de dados, que investigou avaliar o desenvolvimento motor de crianças entre três e cinco anos. A revisão foi realizada em revistas científicas on-line disponíveis nas bases SCOPUS, LILACS e MEDLINE. O segundo artigo, com o título “O engajamento dos familiares as atividades motoras propostas pelas professoras da Educação Infantil de escolas de regiões em vulnerabilidade social no município de Novo Hamburgo-RS”. O objetivo foi analisar e interpretar o engajamento dos familiares as atividades motoras propostas pelas professoras, durante 2020 a 2022, em escolas de regiões em vulnerabilidade social no município de Novo Hamburgo. A pesquisa foi desenvolvida em dez escolas, distribuídas em quatro regiões, e caracterizada como descritiva e qualitativa, participando do estudo, dez professoras de Nível 5, das dez escolas, assim como, dez responsáveis de crianças matriculadas no nível 5, sendo um de cada escola. Foram estabelecidas três categorias de análise: a) engajamento das famílias e crianças nas atividades motoras; b) propostas de atividades motoras propostas pelos professores; e c) vulnerabilidade social. O terceiro artigo, intitulado “O nível de competências motoras de crianças do Nível 5, no ano de 2022, em escolas nas regiões de vulnerabilidade social no município de Novo HamburgoRS”, teve como intuito identificar o nível de competências motoras de crianças do Nível 5, no ano de 2022, em escolas nas regiões de vulnerabilidade social no município de Novo Hamburgo-RS, a pesquisa foi desenvolvida em dez escolas que se encontram em regiões de vulnerabilidade social, e caracterizada como quantitativa. Participaram do estudo trinta crianças matriculadas no Nível 5, sendo três de cada escola. Nestas escolas, foi aplicado o teste de desenvolvimento motor grosso, o TGMD-2. Concluímos com este estudo que os responsáveis e crianças se engajaram nas propostas, mesmo com as dificuldades de acesso à internet e receios da pandemia. As professoras encaminharam mais propostas voltadas para a motricidade fina, do que necessariamente propostas motoras mais amplas, sendo um dos fatores a insegurança sobre propostas para o desenvolvimento motor. As crianças se apresentaram na média do quociente motor grosso, apresentando que a pandemia não implicou no desenvolvimento motor das crianças pesquisadas.

Palavras-Chave: Desenvolvimento motor; TGMD-2; Vulnerabilidade social.

Abstract: This study aimed to analyze and interpret the level of motor skills of Level 5 children, enrolled in the year 2022, and compare the engagement of pplie members from schools in regions with social vulnerability in the municipality of Novo Hamburgo-RS. The pplied research is qualitative and quantitative and had as study participants tem Level 5 teachers, tem guardians of children enrolled in Level 5; and thirty children enrolled in Level 5 in the year 2022. The pplied was divided into three articles. The first, with the title “Motor development and TGMD-2: a systematic review”, a study characterized by being qualitative and descriptive of recapitulation. This proposed to analyze studies that used the TGMD-2 test as a data collection instrument, which



investigated evaluating the motor development of children between three and five years old. The review was carried out in online scientific journals available in the SCOPUS, LILACS and MEDLINE databases. The second article, with the title "The engagement of people members with the motor activities proposed by Early Childhood Education teachers from schools in socially vulnerable regions in the municipality of Novo Hamburgo-RS". The objective was to analyze and interpret the engagement of people members in the motor activities proposed by the teachers, during 2020 to 2022, in schools in socially vulnerable regions in the municipality of Novo Hamburgo. The research was carried out in ten schools, distributed in four regions, and characterized as descriptive and qualitative, participating in the study, ten Level 5 teachers, from the ten schools, as well as ten guardians of children enrolled in Level 5, one from each school. Three categories of analysis were established: a) engagement of families and children in motor activities; b) proposals for motor activities proposed by the teachers; and c) social vulnerability. The third article, entitled "The level of motor skills of children in Level 5, in the year 2022, in schools in regions of social vulnerability in the municipality of Novo Hamburgo-RS", aimed to identify the level of motor skills of children in Level 5, in the year 2022, in schools in regions of social vulnerability in the city of Novo Hamburgo-RS, the research was developed in ten schools that are in regions of social vulnerability, and characterized as quantitative. Thirty children enrolled in Level 5 participated in the study, three from each school. In these schools, the gross motor development test, the TGMD-2, was applied. We concluded with this study that the guardians and children were engaged in the proposals, even with the difficulties of accessing the internet and fears of the pandemic. The teachers forwarded more proposals focused on fine motor skills than broader motor proposals, one of the factors being insecurity about proposals for motor development. The children presented themselves in the average of the gross motor quotient, showing that the pandemic did not imply in the motor development of the researched children.

Keywords: Motor development; TGMD-2; Social vulnerability

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285223>



Trabalho de Conclusão

Título: Estimulação motora em meio líquido de crianças com Transtorno do Espectro Autista de 3 a 10 anos

Autor: FERNANDO MATTOS FERNANDES

Abreviatura: FERNANDES, F. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 10/07/2023

Resumo: Este estudo teve como objetivo: Identificar se há melhora nas habilidades motoras de adaptação ao meio líquido de crianças com Transtorno do Espectro do Autista de 3 a 10 anos a partir da estimulação em meio líquido. A presente pesquisa é quase-experimental, qualitativa e quantitativa e teve como participantes do estudo cinco colaboradores, crianças, de 3 a 10 anos, de ambos os sexos. O estudo foi dividido em dois artigos. O primeiro artigo, com o título “TEA, estimulação motora e comportamental na natação: artigo de revisão integrativa”, um estudo caracterizado por ser qualitativo, descritivo de revisão, propôs a busca de estudos sobre as intervenções (aulas) em meio líquido, realizadas com crianças com Transtorno do Espectro Autista. O problema norteador foi descobrir o que os estudos da atualidade apontam sobre a associação do estímulo motor e as habilidades sociais em meio líquido de crianças com TEA de 3 a 10 anos. A revisão foi realizada em revistas científicas on-line nas bases PUBMED/MEDLINE e SCOPUS, acessados dia 15 de julho de 2022 com acesso NA da CAPES. O segundo artigo, intitulado “Estimulação motora em meio líquido de crianças com Transtorno do Espectro Autista de 3 a 10 anos”, teve como objetivo Identificar se há melhora nas habilidades motoras de adaptação ao meio líquido de crianças com Transtorno do Espectro do Autista de 3 a 10 anos a partir da estimulação em meio líquido. A pesquisa foi realizada em uma academia no município de São Leopoldo/RS. Participaram cinco colaboradores, crianças, de ambos os sexos, na faixa etária dos 3 aos 10 anos com T.E.A., praticantes de exercício físico em meio líquido, e caracterizada como quase-experimental, transversal, qualitativo e quantitativo. Foram utilizados para avaliar o desenvolvimento motor de quatro crianças, o TGMD-2. Para avaliar a adaptação ao meio líquido de cinco crianças, foi utilizado o teste Aquatic Readiness Assessment “ARA”. A partir dos resultados da pesquisa, associando o desenvolvimento motor e a adaptação ao meio líquido de crianças com T.E.A., de 3 a 10 anos a partir da estimulação motora em meio líquido, concluímos que há uma relação direta, independente do meio ao qual foi proposto. Mesmo os ambientes tendo características específicas, houve equiparações motoras, classificando as crianças em suas médias de habilidades, de modo que contribuíram para o aspecto social pessoal e familiar, ofertando uma ampliação de alternativas de lazer e esportes, bem como convívio com o seu e outros grupos sociais.

Palavras-Chave: Natação; Autismo; Estimulação motora

Abstract: This study aimed to: Identify whether there is na improvement in the motor skills of adaptation to the liquid environment of children with Autism Spectrum Disorder aged 3 to 10 years from stimulation in a liquid environment. The there research is na-experimental, qualitative and quantitative and had as study participants five collaborators, children, from 3 to 10 years old, of both sexes. The study was divided into two articles. The first article, with the title “ASD, motor and behavioral stimulation in swimming: na integrative review article”, a study characterized by being qualitative, descriptive review, proposed the ther for studies on interventions (classes) in liquid ther performed with children with Autistic Spectrum Disorder, the guiding problem was to find out what current studies point out about the association of motor stimulus and social skills in a liquid environment of children with ASD from 3 to 10 years old. The review was carried out in online scientific journals in the PUBMED/MEDLINE and SCOPUS databases accessed on July 15, 2022 with NA access from CAPES. The second article, entitled “Motor stimulation in a liquid environment of children with Autistic Spectrum Disorder aged 3 to 10 years”, aimed to identify whether there is na improvement in the motor skills of adaptation to the liquid environment of children with Autism Spectrum Disorder aged 3 to 10 years from stimulation in liquid ther. The research was carried out in a gym in the city of São Leopoldo/RS, five collaborators participated, children,



of both sexes, aged from 3 to 10 years with T.E.A., practitioners of physical exercise in liquid ther, and characterized as almost- experimental, transversal, qualitative and quantitative. The TGMD-2 was used to evaluate the motor development of four children and, to evaluate the adaptation to the liquid environment of five children, the Aquatic Readiness Assessment "ARA" test was used. From the research results, associating motor development and adaptation to the liquid environment of children with ASD. From 3 to 10 years from the motor stimulation in a liquid environment, we conclude that there is a direct relationship, regardless of the ther to which it was proposed, even the environments having specific characteristics, there were motor equivalences classifying the children in their ability averages, contributed for the personal and ther social aspect, offering a wide range of laser and sports alternatives, as well as interaction with your ther and ther social groups.

Keywords: Swimming; Autism; Motor stimulation

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acervo ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286177>



Trabalho de Conclusão

Título: EXPERIÊNCIAS JUVENIS: UM ESTUDO DE CASO COM JOVENS ADOLESCENTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA DE NOVA HARTZ

Autor: CLAUDIANA PEREIRA

Abreviatura: PEREIRA, C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 10/01/2023

Resumo: Este estudo, de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, é realizado com base em Lüdke e André (1986), Minayo (2012, 2002) e Yin (2001) e tem como objetivo geral conhecer as experiências educativas de jovens adolescentes dos anos finais do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Maria Almerinda Paz de Oliveira, instituição de ensino localizada no bairro Campo Vicente, na cidade de Nova Hartz, na região do Vale do Rio dos Sinos, no estado do Rio Grande do Sul. Para tanto, o trabalho tem como objetivos específicos: identificar quais as experiências que os jovens adolescentes vivem no espaço escolar nos anos finais do ensino fundamental; conhecer, no território do entorno da escola, quais espaços e experiências são educativos na percepção dos jovens adolescentes; compreender como os jovens adolescentes relacionam as experiências educativas, realizadas no âmbito escolar e não escolar, como contribuição para sua formação. O conceito jovens adolescentes se refere ao modo de ser e viver daqueles sujeitos que possuem entre 12 e 15 anos de idade, fase do desenvolvimento humano marcada por mudanças significativas. Este estudo tem como autores basilares alguns teóricos do campo da educação, como Brandão (2006, 2007), Dewey (1959), Freire (1967, 2006), Teixeira (1956), Mészáros (2008) e Zucchetti (2003). A análise a partir de Bardin (2016) considerou os dados coletados através de recursos etnográficos, como observações e entrevistas realizadas com sete estudantes dos anos finais do ensino fundamental da EMEF Maria Almerinda Paz de Oliveira. Com a pesquisa, foi possível identificar um cenário de pobreza de experiência no convívio escolar e na interação dos jovens do bairro, fato de alerta para a urgência de políticas públicas para esse grupo no município, além de indicar a necessidade de um melhor planejamento de atuação entre a Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Almerinda Paz de Oliveira e outras organizações localizadas no bairro Campo Vicente.

Palavras-Chave: Educação; Experiências educativas; Jovens adolescentes

Abstract: This study has a qualitative approach, of the case study type, based on Lüdke and André (1986), Minayo (2012, 2002) and Yin (2001), and its general objective is to know the educational experiences of young teenagers from the end of elementary school at the Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Maria Almerinda Paz de Oliveira, an educational institution located in the Campo Vicente neighborhood, in the city of Nova Hartz, in the Vale do Rio dos Sinos region, in the state of Rio Grande do Sul. Therefore, the work has the following specific objectives: to identify the experiences that young teenagers have in the school space in the final years of elementary school; to know which spaces and experiences are educational, in the territory around the school, in the perception of young teenagers; to understand how young teenagers relate educational experiences, carried out in the school and non-school scope, as a contribution to their formation. The concept young teenagers refer to the way of being and living of those subjects who are between 12 and 15 years old, a phase of human development marked by significant changes. This study is based on some theorists in the field of education, such as Brandão (2006, 2007), Dewey (1959), Freire (1967, 2006), Teixeira (1956), Mészáros (2008) and Zucchetti (2003). Based on Bardin (2016), the analysis considered data collected through ethnographic resources, such as observations and interviews with seven students in the final years of elementary school at EMEF Maria Almerinda Paz de Oliveira. With the research, it was possible to identify a scenario of poverty of experience in school coexistence and in the interaction of young people in the neighborhood, a fact that alerts to the urgency of public policies for this group in the municipality, in addition to indicating the need for better planning of action



between the Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Almerinda Paz de Oliveira and other organizations located in the Campo Vicente neighborhood.

Keywords: Education; Educational experiences; Young teenagers

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284944>



Trabalho de Conclusão

Título: GURIAS EM CENA: O FORTALECIMENTO DO PROTAGONISMO FEMININO ENVOLVENDO NARRATIVAS VISUAIS E AUDIOVISUAIS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor: LUCIANE BENITES HERSING

Abreviatura: HERSING, L. B.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 24/03/2023

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo promover o fortalecimento do protagonismo feminino a partir da análise das representações das personagens femininas nas narrativas visuais e audiovisuais no contexto de práticas pedagógicas nos Anos Finais do Ensino Fundamental. A investigação encontra articulações com a temática transversal do fortalecimento do protagonismo feminino por meio da mediação com as tecnologias, visando a autonomia dentro do processo de aprendizagem, buscando o desenvolvimento criativo e a produção artística dos sujeitos aprendentes. Caracteriza-se como pesquisa qualitativa, de natureza aplicada e exploratória, tendo como processo a pesquisa-ação. Neste sentido, foram desenvolvidas práticas pedagógicas com aporte de narrativas visuais e audiovisuais envolvendo contos da Literatura, filmes e obras de Arte. A pesquisa teve como campo empírico duas escolas da Rede Municipal de Ensino da cidade de São Leopoldo, região do Vale do Rio dos Sinos, no Rio Grande do Sul, envolvendo, no total, cinco turmas do 6º ano e 9º ano, e dois professores. A coleta de dados abrangeu questionário, entrevistas, diário de campo e documentação do processo e das produções dentro do contexto das práticas. Os dados foram analisados a partir da Análise de Conteúdo, buscando compreender como a mediação das tecnologias influi nas reflexões acerca do fortalecimento do protagonismo feminino na Educação Básica. Para a realização da pesquisa foram utilizados os procedimentos metodológicos da pesquisa-ação, abarcando todos os participantes de maneira ativa e colaborativa. Como resultado, constataram-se produções de textos, imagens, fotografias e cenas, com abordagem crítica e autônoma, evidenciando o protagonismo das estudantes e dos estudantes, bem como a necessidade da continuidade de estudos devido às lacunas que ainda são encontradas relacionadas à temática abordada nesta dissertação.

Palavras-Chave: Protagonismo; Feminino; Narrativas; Audiovisual; Tecnologia.

Abstract: This research aims to promote the strengthening of female protagonism based on the analysis of their representation in visual and audiovisual narratives in the final years of elementary school. The investigation finds articulations with the cross-cutting theme of strengthening female protagonism through mediation with technology, aiming at autonomy within the learning process, seeking the creative development and artistic production of learning subjects. It is characterized as qualitative research, of an exploratory nature, with action-research as its process. In this sense, pedagogical practices were developed with the contribution of visual and audiovisual narratives involving literature stories, films and art works. The research had as an empirical field two schools of the Municipal Education Network of the city of São Leopoldo, region of Vale do Rio dos Sinos, in Rio Grande do Sul, involving, in total, five classes of the 6th and 9th grades and two teachers. Data collection involved a questionnaire, interviews, field diary, documentation of the process and protagonism within the final years of practices. Data were analyzed using Content Analysis, seeking to understand how the mediation of technology influences reflections on strengthening female protagonism in Basic Education. To carry out the research, the methodological procedures of action research were used, involving all participants in an active and collaborative manner. As a result, there were protagonism of texts, images, photographs and scenes, with a critical, autonomous approach, making clear the protagonism of students and students, as well as the need for continuity of studies due to the gaps that are still found related to the theme addressed in this dissertation.

Keywords: Protagonism; Feminine; Narratives; Audio-visual; Technology.



Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285037>



Trabalho de Conclusão

Título: LESÕES POR PRESSÃO EM CRIANÇAS HOSPITALIZADAS: QUAL O PAPEL DO DESIGN NA PREVENÇÃO?

Autor: TCHEICE LAIS ZWIRTES

Abreviatura: ZWIRTES, T. L.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 24/02/2023

Resumo: Este estudo teve como tema a prevenção de lesões cutâneas em recém-nascidos hospitalizados. O objetivo geral consistiu em identificar requisitos para o desenvolvimento de um novo adesivo médico para o público recém-nascido hospitalizado em Unidade de Terapia Intensiva Neonatal. Os objetivos específicos estiveram focados em verificar e analisar a percepção dos profissionais de saúde de uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal, acerca das causas e segmentos corporais afetados por lesões de pele em recém-nascidos; identificar quais os produtos e estratégias utilizadas pelos profissionais da saúde, quanto à prevenção de lesões de pele em recém-nascidos hospitalizados em Unidades de Terapia Intensiva Neonatal; e, verificar quais são os adesivos médicos utilizados em recém-nascidos hospitalizados em Unidades de Terapia Intensiva Neonatais. A pesquisa é de cunho teórico-aplicada, de caráter observacional descritivo com a abordagem do problema realizada sob o paradigma qualitativo. Quanto aos procedimentos técnicos, configura-se como uma pesquisa de campo. O campo do estudo foi uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal, de uma instituição de saúde conveniada ao Sistema Único de Saúde, situada no Vale do Rio dos Sinos (Rio Grande do Sul). O grupo de participantes foi composto por 13 profissionais. Os instrumentos para a coleta dos dados foram a observação direta, o diário de campo, a entrevista semiestruturada, uma adaptação do diagrama de Corlett e Manenica e uma análise microscópica. Os resultados desta pesquisa estão estruturados em quatro artigos, sendo os três primeiros, correspondentes aos três objetivos específicos desta dissertação, e o último, condizente com o objetivo geral. No primeiro artigo, observou-se que existem três principais causas para as lesões desenvolvidas no campo desse estudo, sendo elas: a pressão entre o corpo e a superfície; a pressão entre o corpo e o dispositivo médico e a adesão do adesivo médico à pele. O segundo artigo teve como foco os diversos produtos utilizados pelos profissionais para prevenção de lesões cutâneas.

Considerando que essas lesões permanecem recorrentes e persistentes, questiona-se a efetividade dos produtos utilizados. Quanto às estratégias empregadas para prevenção dessas lesões, os profissionais dividem opiniões sobre a efetividade de tais estratégias de prevenção. No terceiro artigo, que consiste em uma revisão integrativa da literatura, foram encontrados cinco estudos, nos quais foram utilizados oito diferentes tipos de adesivos. Contudo, nenhum dos adesivos utilizados foi desenvolvido especificamente para o público recém-nascido. No último artigo, a partir do cruzamento entre os resultados das entrevistas, da literatura e da análise microscópica, foi possível identificar requisitos consistentes para o desenvolvimento de um novo adesivo médico específico para o uso em recém-nascidos. Diante dos dados obtidos a partir dos resultados desta dissertação, verificou-se que o desenvolvimento de medidas de prevenção de lesões cutâneas ainda é muito incipiente, carecendo de um aprofundamento e da atuação de diversas áreas, de forma multi e interdisciplinar. Ressalta-se que embora o desenvolvimento de um novo adesivo médico tenha grande importância para a prevenção dessas lesões, não haverá efetividade se não forem desenvolvidos programas de educação continuada, bem como protocolos de registros dentro das Unidades de Terapia Intensiva Neonatal.

Palavras-Chave: Recém-nascido; Hospitalização; Lesão cutânea; Design; Inclusão social

Abstract: This study had as its theme the prevention of skin lesions in hospitalized newborns. The general objective was to identify requirements for the development of a new medical adhesive for the newborn public hospitalized in a Neonatal Intensive Care Unit. The specific objectives were focused on verifying and analyzing the perception of



professionals from a Neonatal Intensive Care Unit, about the causes and body segments affected by skin lesions in newborns; identifying which products and strategies used by health professionals, regarding the prevention of skin lesions in newborns hospitalized in Neonatal Intensive Care Units; and, verifying which medical adhesives are used in newborns hospitalized in Neonatal Intensive Care Units. The research is of a theoretical-applied, observational, descriptive nature with a qualitative paradigm approach to the problem. As for the technical procedures, it is a field research. The field of study was a Neonatal Intensive Care Unit of a health care institution associated to the Brazilian National Health System, located in Vale do Rio dos Sinos (Rio Grande do Sul). The group of participants was composed of 13 professionals. The instruments for data collection were direct observation, field diary, semi-structured interview, an adaptation of the Corlett and Manenica diagram, and a microscopic analysis. The results of this research are structured in four articles, the first three of which correspond to the three specific objectives of this dissertation, and the last one is consistent with the general objective. In the first article, it was observed that there are three main causes for the injuries developed in the field of this study, which are: the pressure between the body and the surface; the pressure between the body and the medical device, and the adhesion of the medical adhesive to the skin. The second article focused on the various products used by professionals to prevent skin injuries. Considering that these injuries remain recurrent and persistent, the effectiveness of the products used is questioned. As for the strategies employed for the prevention of these lesions, the professionals divide opinions about the effectiveness of such prevention strategies. In the third article, which consists of an integrative literature review, five studies were found, in which eight different types of adhesives were used. However, none of the adhesives used was developed specifically for the newborn public. In the last article, from the cross between the results of the interviews, the literature, and the microscopic analysis, it was possible to identify consistent requirements for the development of a new medical adhesive specifically for use in newborns. Given the data obtained from the results of this dissertation, it was found that the development of preventive measures for skin lesions is still very incipient, lacking deepening and the action of several areas, in a multi- and interdisciplinary way. It is emphasized that although the development of a new medical patch is of great importance for the prevention of these injuries, it will not be effective if continuing education programs are not developed, as well as registration protocols within the Neonatal Intensive Care Units.

Keywords: Newborn; Hospitalization; Skin lesion; Design; Social inclusion

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNERT

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284945>



Trabalho de Conclusão

Título: “O ENSINO PAROU EM 2019 E CONTINUOU EM 2022”. O ACESSO ÀS AULAS ONLINE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL

Autor: TAUANA DA SILVA CHERUTTI

Abreviatura: CHERUTTI, T. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 09/03/2023

Resumo: A presente pesquisa discute a dinâmica da desigualdade, vulnerabilidade e exclusão social de estudantes com escasso acesso a recursos tecnológicos para a participação e aprendizagem nas aulas online, em meio à pandemia mundial da Covid-19, em 2020 e 2021. A partir disso, objetiva-se compreender como ocorreu a conexão aos meios digitais pelos educandos da cidade de Sapiranga/RS, considerados socioeconomicamente vulneráveis. O estudo possui como metodologia mista concomitante, ou seja, apresenta dados qualitativos e quantitativos, além da análise de documentos e da legislação, e da educação comparada, tendo em vista, os locais examinados, por meio de observações, entrevistas e questionários realizados com coordenadores, professores e responsáveis pelos estudantes de duas instituições municipais: Centro Municipal de Educação Ayrton Senna e Escola Municipal de Ensino Fundamental Oscar Félix da Silva. Através da análise de conteúdo de Bardin na investigação realizada, encontrou-se as seguintes categorias analíticas: escassez de recursos de tecnologia, interrupção da alimentação e da aprendizagem, sobrecarga de trabalho dos docentes e responsáveis, com ênfase no papel da mulher, que foram exploradas, com base nos resultados encontrados. Logo, os impactos do ensino remoto emergencial identificados foram para além das perguntas norteadoras expressas no projeto da pesquisa, reverberando que as consequências são muito maiores do que se imagina a priori. Sendo assim, muitas crianças e adolescentes não possuem acesso adequado às ferramentas tecnológicas, tendo ficado desassistidas durante o período de aulas online, portanto, as escolas tiveram que deslocar os métodos educacionais de dentro da sala de aula para fora, disponibilizando os materiais de maneira impressa. Entretanto, essa solução esbarrou em outros dois novos problemas, a baixa escolaridade dos pais e o horário coincidente entre o trabalho e o da retirada das atividades. A partir da educação comparada, é possível notar que as duas escolas possuem semelhanças, pois pertencem a territórios com caracterização socioeconômica muito próxima, sendo assim, parte das condutas convergiram, como por exemplo, a disponibilização de materiais impressos. Entretanto, as instituições pertencem, respectivamente, uma zona urbana e outra a rural, cada uma exercendo a sua importância dentro do bairro, em que encontraram mecanismos próprios para dar assistência àqueles que mais necessitavam. Levando em consideração esses aspectos é possível observar que o poder público não realizou medidas para evitar a exclusão de uma parcela bem significativa da população, aqueles pertencentes às camadas populares, assim não possuindo seus direitos garantidos.

Palavras-Chave: Desigualdade; Educação; Exclusão; Pandemia; Tecnologia

Abstract: This research discusses the dynamics of inequality, vulnerability and social exclusion of students with little access to technological resources for participation and learning in online classes, amid the global pandemic of Covid19, in 2020 and 2021. To understand how the connection to digital media occurred by students from the city of Sapiranga/RS, considered socioeconomically vulnerable. The study has a concomitant mixed methodology, that is, it presents qualitative and quantitative data, in addition to the analysis of documents and legislation, and comparative education, considering the locations examined, through observations, interviews, and questionnaires carried out with coordinators. Teachers and responsible for students of two municipal institutions: Ayrton Senna Municipal Education Center and Oscar Félix da Silva Municipal Elementary School. Through Bardin's content analysis in the investigation carried out, the following analytical categories were found: lack of technology resources, interruption of food and



learning, work overload of teachers and guardians, with emphasis on the role of women, which were explored, based on the results found. Therefore, the identified impacts of emergency remote teaching went beyond the guiding questions expressed in the research project, reverberating that the consequences are much greater than imagined a priori. Therefore, many children and adolescents do not have adequate access to technological tools, having been left unassisted during the period of online classes, therefore, schools had to move educational methods from inside the classroom to outside, making materials available in printed form. However, this solution came up against two other new problems, the parents' low level of education and the time between work and withdrawal from activities. From comparative education, it is possible to notice that the two schools have similarities, as they belong to territories with very close socioeconomic characterization, therefore, part of the behaviors converged, such as, for example, the availability of printed materials. However, the institutions belong to the urban and rural areas, each one exercising its importance within the neighborhood, where they found their own mechanisms to provide assistance to those who most needed it. Taking these aspects into account, it is possible to observe that the public power did not take measures to avoid the exclusion of a very significant portion of the population, those belonging to the popular strata, thus not having their rights guaranteed.

Keywords: Inequality; Education; Exclusion; Pandemic; Technology.

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284974>



Trabalho de Conclusão

Título: O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DA PANDEMIA DO CORONAVÍRUS NAS COMUNIDADES EM VULNERABILIDADE SOCIAL EM GRAMADO: ESTUDO DA REGIÃO DO BAIRRO VÁRZEA GRANDE

Autor: CAIO BENITZ DA SILVA

Abreviatura: SILVA, C. B.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/07/2023

Resumo: A presente dissertação versa sobre as populações em condição de vulnerabilidade social que vivem no bairro Várzea Grande, Município de Gramado, Rio Grande do Sul. Objetivou-se no presente estudo identificar os fatores endógenos e exógenos que, no contexto da pandemia de Covid-19 têm impactado no processo de produção de desigualdades e segregação étnicoracial. Para realização do presente estudo utilizou-se da abordagem etnográfica e de dados oriundos de bases de dados primárias produzidas pelo pesquisador e secundárias produzidas pelos governos municipal, estadual e federal. Os resultados da pesquisa e dos artigos produzidos para essa dissertação apontam para segregação étnico-racial como principal fator produtor de desigualdades no contexto da população pesquisada.

Palavras-Chave: Covid-19; Segregação Étnico-Racial; Desigualdades; Bairro Várzea Grande; Gramado; Rio Grande do Sul

Abstract: This dissertation addresses populations in conditions of social vulnerability that live in the Várzea Grande neighborhood, in the city of Gramado, Rio Grande do Sul. The objective of this study was to identify the endogenous and exogenous factors that, in the context of the Covid-19 pandemic, have impacted on the process of producing inequalities and ethnic-racial segregation. To carry out this study, an ethnographic approach was used as well as data from primary databases produced by the researcher and secondary databases produced by municipal, state and federal governments. The research results and the articles produced for this dissertation point to ethnic-racial segregation as the main factor producing inequalities in the context of the researched population.

Keywords: Covid-19; Ethnic-Racial Segregation; Inequalities; Neighborhood of Várzea Grande; Gramado; Rio Grande do Sul

Orientador: NORBERTO KUHN JUNIOR

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286879>



Trabalho de Conclusão

Título: PARALISIA CEREBRAL: IMPACTOS NA FAMÍLIA E NA INCLUSÃO SOCIAL

Autor: DAMIANE DOMINGUES BOFF

Abreviatura: BOFF, D. D.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 30/03/2023

Resumo: Este estudo tem como tema o impacto do diagnóstico da paralisia cerebral (PC) na família e na inclusão social. Devido à abrangência do assunto, delimitou-se um escopo para a investigação. Assim sendo, optou-se por investigar o impacto da PC na família e no processo de inclusão social durante a pandemia da COVID-19. Diante do quadro caótico de disseminação da COVID 19 e da resistência do vírus, o ser humano adotou diversas estratégias para o combate e a prevenção da doença, promovendo o distanciamento e o isolamento social. Como consequências do distanciamento social e da mudança nada sutil na rotina, ocorreram restrições de acesso às aulas e à circulação social, o que dificultou os atendimentos de todas as crianças, sobretudo daquelas que têm deficiência, como as crianças com PC, que são alvos deste estudo. Os participantes da pesquisa foram seis familiares, duas pessoas do sexo masculino e quatro do sexo feminino. Suas idades variam entre 28 e 47 anos e todos residem na região do Vale do Sinos/RS. Os participantes são pais e mães de crianças diagnosticadas com PC. A dissertação está organizada em formato multipaper e é composta por um capítulo de apresentação, contendo um memorial, a introdução e os procedimentos metodológicos, um capítulo de desenvolvimento, com dois artigos, as considerações finais da dissertação e as referências. O objetivo primordial foi tomado, pela pesquisadora, como um guia para a produção dos artigos e foi retomado, em específico, nas considerações finais. Os dois artigos, por sua vez, fazem referência a análises surgidas a posteriori. A pesquisa apresenta metodologia qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, a partir de uma entrevista semiestruturada com os familiares de crianças diagnosticadas com PC. O primeiro artigo apresenta uma revisão sistemática de literatura, considerando o impacto da paralisia cerebral na família. O segundo aborda o impacto do diagnóstico da PC na família e a perda do bebê idealizado. Os resultados revelam a importância de os profissionais da área da saúde, da assistência e da educação desenvolverem um olhar acolhedor para a família, no sentido de acolher suas dúvidas, fortalecer o vínculo e fazer os encaminhamentos necessários para possibilitar a inclusão social.

Palavras-Chave: Impacto da deficiência; Inclusão Social; Paralisia Cerebral; Rede de apoio; Família

Abstract: The theme of this study is the impact of the diagnosis of cerebral palsy (CP) on the family and social inclusion. Due to the scope of the subject, a scope for the investigation was delimited. Therefore, it was decided to investigate the impact of CP on the family and on the process of social inclusion during the COVID-19 pandemic. Faced with the chaotic picture of the spread of COVID 19 and the resistance of the virus, human beings have adopted various strategies to combat and prevent the disease, promoting social distancing and isolation. As a consequence of social distancing and the not-so-subtle change in routine, there were restrictions on access to classes and social circulation, which made it difficult for all children to be addressed, especially those with disabilities, such as children with CP, who are targets of this study. The research participants were six family members, two males and four females. Their ages vary between 28 and 47 years old and they all live in the Vale do Sinos/RS region. Participants are fathers and mothers of children diagnosed with CP. The dissertation is organized in a multipaper format and consists of a presentation chapter, containing a memorial, the introduction and methodological procedures, a development chapter, with two articles, the final considerations of the dissertation and the references. The primary objective was taken, by the researcher, as a guide for the production of articles and was specifically retaken in the final considerations. The two articles, in turn, refer to analyzes that emerged a posteriori. The research presents a qualitative, exploratory and descriptive methodology, based on a semi-structured interview with the relatives of children diagnosed with CP. The first article presents a systematic literature review, considering the impact of cerebral palsy on the family. The second addresses the impact



of the CP diagnosis on the family and the loss of the idealized baby. The results reveal the importance of health, assistance and education professionals developing a welcoming look at the family, in the sense of accepting their doubts, strengthening the bond and making the necessary referrals to enable social inclusion.

Keywords: Impact of disability; Social inclusion; Cerebral Palsy; Support network; Family

Orientador: LISIANE MACHADO DE OLIVEIRA MENEGOTTO

Acervo ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/285210>



Trabalho de Conclusão

Título: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO VALE DO SINOS/RS SOBRE A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA/DIFICULDADE INTELECTUAL EM CLASSES REGULARES

Autor: JANETE HICKMANN

Abreviatura: HICKMANN, J.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/07/2023

Resumo: Esta pesquisa tem como tema implicações das percepções de professores de educação básica do Vale do Rio dos Sinos/RS sobre a aprendizagem de estudantes com deficiência/dificuldade intelectual matriculados em classes comuns na prática docente. Para debater esse tema, buscou-se responder: qual é a percepção de professores da educação básica com relação à aprendizagem de estudantes com deficiência/dificuldade intelectual que frequentam o ensino regular e como isso implica sua prática? Para responder essa questão, estabeleceu-se como objetivo geral investigar as implicações da percepção de professores de educação básica do Vale do Rio dos Sinos/RS sobre a aprendizagem de estudantes com deficiência/ dificuldade intelectual incluídos em classes comuns, nas práticas docentes. E, como objetivos específicos, (I) identificar, na literatura, percepções de professores de educação básica sobre a inclusão de estudantes com deficiência intelectual no ensino regular; (II) compreender as percepções professores de educação básica do Vale do Rio dos Sinos/RS sobre a inclusão de estudantes com deficiência/dificuldade intelectual em classes comuns. Para atender a esses objetivos e contribuir com as discussões sobre o tema, realizou-se uma revisão bibliográfica sobre o tema em tela e um estudo de campo realizado com professoras de educação básica do Vale do Rio dos Sino. Os resultados de ambas as etapas da pesquisa indicam a necessidade de investir na formação continuada de professor, uma vez que eles parecem não ter certeza sobre o que seus estudantes podem aprender e, em função disso, buscam, na maior parte das vezes, atividades lúdicas.

Palavras-Chave: Deficiência intelectual; Ensino fundamental; Inclusão no ensino regular; Percepção dos professores

Abstract: This research has as its theme the implications of the perceptions of Basic Education teachers from Vale do Rio dos Sinos/RS about the learning of students with disabilities/intellectual difficulties enrolled in regular classes in teaching practice. To address such a subject it's sought to answer the following question: what is the perception of Basic Education teachers regarding the learning of students with D/ID who attend regular education, and how does this imply their practice? In order to answer it, the general objective was to investigate the implications of the perception of Basic Education teachers in the Rio dos Sinos Valley/RS on the learning of students with D/ID included in ordinary classes in teaching practices. And, as specific objectives, (I) identify, in the literature, perceptions of Basic Education teachers about the inclusion of students with intellectual disabilities in regular education; (II) understand the perceptions of Basic Education teachers from Vale do Rio dos Sinos/RS about the inclusion of students with intellectual disabilities/difficulties in regular classes. To meet such aims and contribute to the discussions regarding this matter was carried out a literature review on the subject and a field study was conducted with teachers of Basic Education in the Vale do Rio dos Sino. The results of both stages of the research indicate the need to invest in continuing teacher education, since teachers seem not to be sure about what their students can learn and, as a result, seek, in most cases, activities playful.

Keywords: Basic Education; Intellectual Disability; Regular School Inclusion; Teachers' Perceptions

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acervo ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286174>



Trabalho de Conclusão

Título: POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRATAMENTO PENAL VOLTADAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO PRIVADO DE LIBERDADE E SUA REINserÇÃO NA SOCIEDADE

Autor: VINICIUS GUIMARAES SILVA

Abreviatura: SILVA, V. G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 31/08/2023

Resumo: A presente dissertação foi desenvolvida buscando responder a seguinte questão norteadora: Como as políticas públicas de inclusão social incidem no contexto psicossocial do apenado e como podem alterar (ou não) a sua trajetória de vida? Para atender a esses objetivos, apresenta-se em modelo multipaper, e cada artigo, mesmo estando relacionados ao mesmo objeto de estudo, tem seu próprio objetivo, referencial teórico, método de pesquisa, resultados, discussões e conclusões. Desse modo, está organizada em 7 capítulos, contemplando a introdução, onde são apresentados os caminhos percorridos pelo pesquisador, ressaltando a implicação com a temática que culminou na lapidação do problema de investigação. Já o capítulo 2 aborda as políticas públicas de tratamento penal voltadas para a inclusão social das pessoas privadas de liberdade, destacando a complexidade implicada na sua discussão teórica, a qual foi desdobrada em 3 artigos, os quais sedimentaram a discussão teórica da pesquisa. No capítulo 3, apresenta-se o Instituto Penal de Novo Hamburgo, referência empírica da pesquisa, descrevendo as atividades de inclusão psicossocial e espiritual desenvolvidas nos anos de 2021 e 2022. No capítulo 4, são apresentados os fundamentos epistemológicos da proposta metodológica que subsidiou a pesquisa empírica. No capítulo 5, apresenta-se o artigo “O perfil dos apenados recolhidos no Instituto Penal de Novo Hamburgo”, que foi elaborado em torno do objetivo específico da pesquisa, a saber: descrever e analisar o perfil sociodemográfico das pessoas em cumprimento de pena no Instituto Penal de Novo Hamburgo. O capítulo 6 apresenta o artigo “A vida no cárcere – narrativas autobiográficas de apenados do regime semiaberto”, elaborado em torno do objetivo específico da pesquisa, a saber: descrever os percursos de vida dos apenados do regime semiaberto e analisar as possíveis implicações das ações de inclusão social desenvolvidas no Instituto Penal de Novo Hamburgo. Por fim, são apresentadas as considerações finais da dissertação, apresentando sugestões, de forma propositiva, de como os resultados do estudo podem impactar os programas de inclusão social e ressocialização de apenados.

Palavras-Chave: Inclusão social; Tratamento penal; Reinserção social

Abstract: This dissertation was developed seeking to answer the following guiding question: How do public policies for social inclusion affect the psychosocial context of the convict and how can they change (or not) their life trajectory? To meet these objectives, it is presented in a multipaper model, and each article, even if related to the same object of study, has its own objective, theoretical framework, research method, results, discussions and conclusions. Thus, it is organized into 7 chapters, including the introduction, where the paths taken by the researcher are presented, highlighting the implication with the theme that culminated in the stoning of the research problem. Chapter 2 deals with public policies on penal treatment aimed at the social inclusion of people deprived of liberty, highlighting the complexity involved in its theoretical discussion, which was divided into 3 articles, which consolidated the theoretical discussion of the research. In chapter 3, the Penal Institute of Novo Hamburgo, empirical reference of the research, is presented, describing the psychosocial and spiritual inclusion activities developed in the years 2021 and 2022. In chapter 4, the epistemological foundations of the methodological proposal that supported the empirical research are presented. In chapter 5, the article “The profile of convicts collected at the Penal Institute of Novo Hamburgo” is presented, which was elaborated around the specific objective of the research, namely: to describe and analyze the sociodemographic profile of people serving sentence in the Penal Institute of Novo Hamburgo. Chapter 6 presents the article “Life in prison – autobiographical narratives of inmates in the semi-open regime”, elaborated around the specific objective of the research, namely:



describing the life paths of inmates in the semi-open regime and analyzing the possible implications of the actions of social inclusion developed at the Penal Institute of Novo Hamburgo. Finally, the final considerations of the dissertation are presented, presenting suggestions, in a propositional way, of how the results of the study can impact the programs of social inclusion and resocialization of convicts.

Keywords: Social inclusion; Penal treatment; Social reinsertion

Orientador: ELIANA PEREZ GONCALVES DE MOURA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286821>



Trabalho de Conclusão

Título: TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO MEDIAÇÃO PARA OS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO INCLUSIVA DE UMA CRIANÇA COM TEA EM ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM

Autor: TATIANA DE SOUZA MELLO

Abreviatura: MELLO, T. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 12/01/2023

Resumo: Esta dissertação tem como objetivo analisar a contribuição de práticas educativas inclusivas, mediada por tecnologias digitais, voltadas à alfabetização de uma criança com TEA em espaços de aprendizagem escolar. A estrutura da dissertação segue o modelo multipaper contendo quatro artigos que compõem o Marco Teórico e o Campo de Pesquisa. No Marco Teórico é apresentado um artigo de revisão narrativa da literatura como aporte teórico com os principais pilares da pesquisa e um artigo de revisão sistemática com as análises de seis dissertações tendo como temáticas práticas interdisciplinares em benefício do desenvolvimento da oralidade e alfabetização de crianças autistas. O Campo de pesquisa é composto por dois artigos com a descrição e análises de uma prática interdisciplinar, mediada pelas tecnologias digitais, baseada na espiral da aprendizagem criativa, sendo uma proposta realizada com uma estudante com TEA juntamente com a turma de 4º ano em que está matriculada. A prática foi realizada em uma escola municipal de educação básica em parceria com um núcleo de apoio pedagógico de um município da região do Vale dos Sinos/RS. Para a realização da pesquisa, foram utilizados os procedimentos metodológicos da pesquisa-ação, envolvendo todos os participantes de maneira ativa e colaborativa. Como resultado, constataram-se evoluções nos processos de alfabetização da estudante com TEA, assim como a necessidade da continuidade de estudos devido às lacunas que ainda são encontradas relacionadas à temática abordada nesta dissertação.

Palavras-Chave: Aprendizagem Criativa; Interdisciplinaridade; TEA

Abstract: This dissertation aims at analyzing the contribution of inclusive educational practices, mediated by digital technologies, directed to literate a child with Autistic Spectrum Disorder (ASD) at the school learning environment. The dissertation structure follows the multipaper model, containing four articles which make the Theoretic Mark and the Research Field. In the Theoretic Mark, an article of narrative literature review is presented as theoretic support with the research main pillars and an article of systematic review with the analysis of six dissertations, having as themes interdisciplinary practices which may benefit autistic children's oral and literacy development. The research Field is composed by two articles with the description and analysis of an interdisciplinary practice, mediated by digital technologies, based on the creative learning spiral, which is a proposal accomplished with a student with ASD, all together with the fourth grade class where she is enrolled. The practice was accomplished at a basic education municipal school in Vale dos Sinos region- RS. In order to accomplish the research, the methodological procedures of research-action have been used, involving all the participants in an active and collaborative way. As a result, evolution was seen in the student with ASD literacy process, as well as the necessity of continuing the studies due to the blanks that are still found related to theme approached by this dissertation.

Keywords: Creative Learning; Interdisciplinarity; ASD

Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284899>

